



Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Олимп»
(МУДО «ЦДОД «Олимп»)
«Олимп» челядьлы содтöд тöдöмлун сетан шöрин» содтöд тöдöмлун
сетан муниципальной учреждение
(«Олимп» ЧСТСШ» СТСМУ)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Методическим советом
МУДО «ЦДОД «Олимп»
Протокол № 5
от «18» марта 2022 г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МУДО «ЦДОД «Олимп»
Протокол № 5
от «24» марта 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУДО «ЦДОД Олимп»
Е. А. Некрасова
«24» марта 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа**

**«Шахматы»
(базовый уровень)**

Направленность:
Физкультурно-спортивная
для учащихся
7-18 лет

Составитель:
Чуднов Александр Петрович,
педагог дополнительного образования

Сыктывкар
2022

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее Программа) физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;

– Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

– Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 №44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 №03/2011-61 «О стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года» и других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные, (далее СП 2.4.3648-20);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20»;

– Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 января 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые и модульные)»;

– Устава МУ ДО «ЦДОД «Олимп» и др.

В Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Коми целью является повышение роли дополнительного образования детей в самореализации личности ребенка, развитии его мотивации к познанию, творчеству, труду и спорту, в личностном и профессиональном самоопределении детей и подростков.

Работа объединения организована по физкультурно-спортивной направленности и направлена на решение общественных важных задач, например такой как социализация ребёнка в обществе. Занятия разделены на

теоретическую и практическую плоскости.

Программа направлена на:

Создание условий для успешного интегрирования учащихся в обществе.

- Привлечение интереса детей к настольным играм и решению различных головоломок;

- Развитие умственных возможностей обучаемых;

- Обучение учащихся новому интеллектуальному виду развлечения;

- Времяпрепровождение и общение со сверстниками за шахматной доской;

- Формирование у учащихся интереса к интеллектуальным играм, живому общению с другими учащимися воспитание нравственных и волевых качеств.

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает обучение учащихся правилам игры шахматы, что развивает их умственные качества, кроме того, благодаря занятиям учащиеся налаживают способы общения друг с другом.

Актуальность программы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена и в развитии комплекса наиважнейших личностных качеств и потому с давних пор приобрела особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

На занятиях дети учатся бережно относиться к инвентарю, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущих действий, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения задания.

Отличительные особенности программы.

Настоящая программа создана на основе типовой программы по шахматам А.Н. Костьева (Костьев, А.Н. Программы для внешкольных учреждений/ А.Н. Костьев. – М.: Просвещение, 1986. – 297с.). Программа модифицирована с учетом требований к обучению шахматам в системе дополнительного образования и Устава МУ ДО «ЦДОД № 9».

Данная Программа охватывает ознакомительный процесс обучения – от знакомства с шахматами до начальной профессиональной ориентации учащихся. Это дает огромные преимущества перед типовыми программами:

- программа не растянута по времени с целью не перегружать учащихся непомерной дополнительной нагрузкой и не травмировать детей с пониженными способностями к шахматам; её сложность плавно возрастает, много времени уделяется повторению пройденного материала, что позволяет освоить её ребёнку с любыми природными данными в удобном для него темпе.

- индивидуальный подход позволяет двигаться на пути к совершенствованию способным детям быстрее, чем их сверстникам, не заставляя их подстраиваться под темп движения группы.

Также, отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа «Шахматы» создана исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний, игровой практики, Реализация программы связана с такими школьными предметами как: физика, математика.

Своеобразие программы заключается в том, что это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Занятия шахматами в полной мере способствуют:

- увеличению дисциплинированности ребёнка;
- развитию усидчивости ребёнка;
- развитию умения концентрировать внимание
- нравственному воспитанию учащихся;
- привитию навыков личной и общественной гигиены.

Данная программа позволяет развить логические способности учащегося.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» адресована учащимся в возрасте от 7 - 18 лет без уровня подготовленности или только с задатками и интересом к обучению шахматам, развитию логики и мышления. Количество учащихся в группе 15 человек. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>).

Программа учитывает возрастные и половые особенности групп учащихся этого возраста. При этом акцентируется внимание на качественных изменениях, происходящих в организме занимающихся, изменениях антропометрических размеров тела.

В программу также включены такие формы работы, как:

- общешкольные массовые мероприятия;

- различные праздники.

Объем и срок освоения программы. Продолжительность образовательного цикла – 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 ч. Количество детей в группе – 15 человек.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Продолжительность Занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1 год	4	2 часа	2	36	144

Эффективность обучения напрямую связана с систематичностью занятий, с логически последовательным освоением материала, сформированностью устойчивой мотивации к занятиям.

Обучение в группах строится с учетом возрастных особенностей учащихся, состояния их здоровья.

Формы обучения. Очная. В период невозможности организации учебного процесса в очном формате: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней, может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса.

Программа предполагает фронтальные, групповые и мелкогрупповые формы занятий. *Основными формами организации учебно-воспитательного процесса на всех годах освоения программы являются теоретические и практические занятия.*

Виды занятий. Основным видом организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Так же применяются различные формы проведения учебных занятий: решение этюдов, учебная игра, соревнования.

Важной частью подготовки учащихся является участие в различных мероприятиях различного уровня, а также, участие в массовых мероприятиях.

Режим занятий.

Расписание составляется в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» на основании «Календарного учебного графика на 2022 – 2023 учебный год» - Электронный ресурс].

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом, всего 144 часа в год.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Обучающие:

- обучить правилам игры в шахматы;
- умение применять логическое мышление в жизни;
- сформировать начальные представления о законах логики и причинно-следственных связях.

2. Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков воспитанников;
- развитие практических умений и навыков воспитанников, обеспечивающих положительную роль в их интеллектуальном развитии;
- развитие потребности в регулярном умственном развитии.

3. Воспитательные:

- воспитать коллектив взаимопомощи;
- формировать необходимость универсальных способов мыслительных действий;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

Название разделов	Количество часов 1 г. о.		
	Всего	Т	П
Раздел: Основы правил шахмат.	16	11	5
Раздел: Детали игры в шахматы.	37	11	26
Раздел: Основы дебютов.	42	17	25
Раздел: Игровая практика.	49	-	49
Итого:	144	39	105

1.3.2. Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Название раздела «Основы правил шахмат».	16	11	5	
1.1.	Тема: «Вводное занятие. Инструктаж по ТБ».	1	1	-	
1.2.	Тема: «Правила поведения при игре в шахматы. Особенности игры».	2	2	-	

1.3.	Тема: «Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры».	2	2	-	
1.4.	Тема: «Ходы фигур. Шах и мат».	2	1	1	
1.5.	Тема: «Цель и результат шахматной партии».	2	1	1	
1.6.	Тема: «Пат. Ничья».	2	1	1	
1.7.	Тема: «Рокировка. Превращение пешки».	2	1	1	
1.8.	Тема: «Взятие на проходе».	2	1	1	
1.9.	Педагогический контроль. По теме: «Основы правил шахмат».	1	1	-	Текущий контроль, уровень подготовленности учащихся/ Тест. (см. приложение).
2.	Название раздела «Детали игры в шахматы».	37	11	26	
2.1.	Тема: «Игра в дебюте».	4	1	3	
2.2.	Тема: «Митгельшпиль».	4	1	3	
2.3.	Тема: «Эндшпиль».	4	1	3	
2.4.	Тема: «Тактические приемы и особенности их применения».	4	1	3	
2.5.	Тема: «Внимательность при выборе хода. Хладнокровие в трудных позициях».	4	1	3	
2.6.	Тема: «Размен и его виды».	4	1	3	
2.7.	Тема: «Особенности фигур».	6	2	4	
2.8.	Тема: «Особенности расположения фигур».	6	2	4	
2.9.	Педагогический контроль. По теме: «детали игры в шахматы».	1	1	-	Промежуточная аттестация/ тест. (см. приложение).
3.	Название раздела «Основы дебютов».	42	17	25	
3.1.	Тема: «Дебют в шахматах».	1	1	-	
3.2.	Тема: «Дебют Гроба».	5	2	3	
3.3.	Тема: «Гамбит Эванса».	5	2	3	
3.4.	Тема: «Славянская защита».	5	2	3	
3.5.	Тема: «Скандинавская защита».	5	2	3	
3.6.	Тема: «Итальянская партия».	5	2	3	
3.7.	Тема: «Защита двух коней».	5	2	3	
3.8.	Тема: «Защита Нимцовича».	5	2	3	
3.9.	Тема: «Королевский гамбит».	5	2	3	
3.10.	Педагогический контроль. По теме: «Основы дебютов».	1	-	1	Текущий контроль, уровень подготов-

					ленности учащихся/ Тест (см. Приложение).
4.	Название раздела «Игровая практика».	49	-	49	
4.1.	Тема: «Игра в шахматы».	47	-	47	
4.2.	Педагогический контроль: по освоению программы.	2	-	2	Итоговый контроль/ практическое задание (см. приложение).
Итого		144	39	105	

1.3.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график по года обучения (см. Приложение № 1 к программе).

1.3.4. Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Основы правил шахмат».

Тема 1.1. «Вводное занятие. Инструктаж по ТБ».

Теория. Знакомство с режимом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2. «Правила поведения при игре в шахматы. Особенности игры».

Теория. Разбор правил поведения при игре в шахматы. Рассказ об истории появления игры, традициях и основных вехах шахмат.

Тема 1.3. «Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры».

Теория. Предназначение доски и фигуры. Разбор их особенностей. Знакомство с основами ведения шахматной партии. Разбор цели игры.

Тема 1.4. «Ходы фигур. Шах и мат».

Теория. Разбор способов перемещений фигур по доске во время игры. Разбор и объяснение понятий шах и мат.

Практика. Выполнение перемещений фигур в игре. Показ с помощью фигур определений шах и мат.

Тема 1.5. «Цель и результат шахматной партии».

Теория. Разбор цели и задач игры в шахматы. Возможные результаты окончания игры.

Практика. Самостоятельное повторение учениками цели, задач и возможных результатов шахматной партии. Демонстрация подобных вариантов на доске.

Тема 1.6. «Пат. Ничья».

Теория. Разбор понятий пат и ничья в шахматах, а также перечисление вариантов для их возможного осуществления.

Практика. Демонстрация на шахматной доске возможных вариаций для достижения пата. Вывод игры в пат за несколько шагов с заведомо заготовленной расстановки на доске.

Тема 1.7. «Рокировка. Превращение пешки».

Теория. Разбор рокировки. Демонстрация превращения пешки в другую фигуру.

Практика. Осуществление рокировки. Рассказ о её особенностях. Осуществление превращения пешки в другую фигуру.

Тема 1.8. «Взятие на проходе».

Теория. Разбор хода под названием взятие на проходе.

Практика. Осуществление во время моделирования определённой ситуации взятия на проходе.

Раздел 2. «Детали игры в шахматы».

Тема 2.1. «Игра в дебюте».

Теория. Разбор начальной стадии игры.

Практика. Отработка правильных ходов в начальной стадии игры.

Тема 2.2. «Миттельшпиль».

Теория. Разбор середины игры.

Практика. Отработка правильных ходов в ходе миттельшпиля.

Тема 2.3. «Эндшпиль».

Теория. Разбор конечной стадии игры.

Практика. Отработка правильных ходов в фазе игры с малым количеством фигур.

Тема 2.4. «Тактические приёмы и особенности их применения».

Теория. Разбор тактических приёмов и их особенностей.

Практика. Отработка тактических приёмов по ходу игры с учётом особенностей их применения.

Тема 2.5. «Внимательность при выборе хода. Хладнокровие в трудных позициях».

Теория. Объяснение необходимости соблюдать внимательность и концентрацию при выборе хода.

Практика. Отработка выхода из трудных позиций при помощи выбора правильного хода.

Тема 2.6. «Размен и его виды».

Теория. Разбор видов размена в шахматах.

Практика. Отработка осуществления грамотных разменов в различных ситуациях.

Тема 2.7. «Особенности фигур».

Теория. Разбор различий и особенностей фигур в шахматах. Выделение их слабых и сильных мест.

Практика. Отработка правильных ходов различными фигурами в различных игровых ситуациях.

Тема 2.8. «Особенности расположения фигур».

Теория. Разбор особенностей расположения фигур на шахматной доске.

Практика. Отработка расположения фигур на шахматной доске в определённых игровых ситуациях.

Раздел 3. «Основы дебютов».

Тема 3.1. «Дебют в шахматах».

Теория. Объяснение влияния выбранного дебюта на всю дальнейшую игру.

Тема 3.2. «Дебют Гроба».

Теория. Разбор достоинств и недостатков данного дебют. Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.

Практика. Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.

Тема 3.3. «Гамбит Эванса».

Теория. Разбор достоинств и недостатков данного дебют. Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.

Практика. Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.

Тема 3.4. «Славянская защита».

Теория. Разбор достоинств и недостатков данного дебют. Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.

Практика. Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.

Тема 3.5. «Скандинавская защита».

Теория. Разбор достоинств и недостатков данного дебют. Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.

Практика. Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.

Тема 3.6. «Итальянская партия».

Теория. Разбор достоинств и недостатков данного дебют. Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.

Практика. Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.

Тема 3.7. «Защита двух коней».

Теория. Разбор достоинств и недостатков данного дебют. Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.

Практика. Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.

Тема 3.8. «Защита Нимцовича».

Теория. Разбор достоинств и недостатков данного дебют. Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.

Практика. Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.

Тема 3.9. «Королевский гамбит».

Теория. Разбор достоинств и недостатков данного дебют. Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.

Практика. Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.

Раздел 4. «Игровая практика».

Тема 4.1. «Игра в шахматы».

Практика. Проведение игр между учащимися.

1.4. Планируемые результаты

1. Предметные.

- будут знать историю появления и развития шахмат;
- освоят правила игры в шахматы;
- овладеют первичными навыками анализа;
- поднимут собственный уровень интеллекта.

2. Личностные

- сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформирован навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- сформировано чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформирован здоровый образ жизни.

3. Метапредметные

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах умственной деятельности;
- овладеют навыками креативности, а именно способностями и готовностью разными путями выходить из различных ситуаций;
- овладеют навыками коммуникации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Учебный процесс по программе организуется на базе МУ «ЦДОД «Олимп» в учебном классе, соответствующем требованиям САН-ПиН и технике безопасности.

Необходимым условием учебных занятий с учащимися является использование оборудования и инвентаря, отвечающего их возрасту и физическому развитию:

- Доска – 1 шт.
- Колонки – 1 пара.
- Комплекты шахматных фигур – 16 шт.
- Компьютерная мышь – 1 шт.
- Маркеры – 5 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Парты – 16 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Стулья – 32 шт.
- Шахматные доски – 16 шт.
- Экран – 1 шт.

2.2. Информационно-методическое обеспечение.

Интернет-ресурсы:

1. Видео правила шахмат. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=0jh6hRcTgSI>
2. Международная федерация шахмат. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fide.com/>
3. Памятка игры в шахматы. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chess-boom.online/pravila-igry-v-shahmaty/>
4. Федерация шахмат России. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ruchess.ru/>

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

В учебно-воспитательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий:

- игровая технология;
- технология проблемного обучения;
- рефлексивная технология.

Воспитательные технологии:

- технология коллективного взаимо-обучения;
- технология создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Элементы педагогических технологий	Эффект использования технологий
<i>Технология проблемного обучения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - педагог создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует поиск решения; - обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.
<i>Технология</i>	- улучшение процесса запоминания и освоения упражнений;

<i>игрового обучения</i>	- повышение эмоционального фона занятий; - развитие мышления, воображения и творческих способностей; - формирование коммуникативных качеств, социализация ребенка в коллективе.
<i>Рефлексивная технология</i>	- обеспечение субъект-субъектных отношений в процессе обучения; - контроль и закрепление знаний учащихся; - развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников; - совместное обсуждение понятого, увиденного, проделанного на занятиях и краткое резюме педагога в конце занятия.
Элементы воспитательных технологий	Эффект использования технологий
<i>Технология коллективного взаимо-обучения</i>	- самостоятельность, взаимовыручка и коллективизм (все учат каждого, и каждый учит всех), - помощь товарищу при освоении упражнений; - умение работать в микро-группах; - воспитание общественно-активной личности; - позитивная социализация учащихся.
<i>Технология создания успеха</i>	- создание условий для успешного решения учащимся какой-либо задачи; - поддержание интереса учащимся к занятиям.
<i>Здоровье сберегающая технология</i>	- использование технологии обеспечивает сохранность здоровья учащихся при проведении занятий; - организация каникулярного отдыха; - способствовать развитию мотивации позитивного отношения к здоровому образу жизни; - создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка.

Формы учебной работы:

- групповая;
- индивидуальная;
- фронтальная.

При **групповой** форме проведения учебных занятий, имеются хорошие условия для создания соревновательного микроклимата в процессе занятия, взаимопомощи учащихся при выполнении упражнений.

При **индивидуальной** форме, занимающиеся получают задание и выполняют его самостоятельно, при этом сохраняются оптимальные условия для индивидуального подбора заданий, воспитания у учащихся самостоятельности, творческого подхода к занятиям.

При **фронтальной** форме группа учащихся одновременно выполняет одни и те же упражнения. В этом случае педагог имеет возможность осуществлять общее руководство группой и индивидуальный подход к каждому занимающемуся.

Методы обучения:

1. Организационные:

- словесный (беседа, устное объяснение и разъяснение проблемных вопросов);
 - наглядный (показ выполнения различных ходов и элементов);
 - практический (выполнение учащимися различных учебных элементов, применение навыков в учебной игре и соревнованиях);
 - частично поисковый метод (решение смоделированной проблемной ситуации с направлением учащегося к правильному ответу).
2. Мотивационные (убеждение, поощрение).

В основе образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который подразумевает развитие личности ребёнка на основе универсальных учебных действий.

Деятельностный подход к обучению подразумевает:

- мотивация к учебной деятельности;
- актуализация знаний;
- выявления места и причины затруднения;
- первичное закрепление с комментированием;
- рефлексия.

Структура занятия.

Занятие состоит из 3-х частей: подготовительной, основной, заключительной.

Задачи подготовительной части:

1. Организовать группу.
2. Поставить цель и задачи занятия.
3. Активизировать внимание учащихся, создать бодрое и рабочее настроение.
4. Подготовить организм учащихся к предстоящей работе, настрой центральной нервной системы, концентрирование внимания учащихся на выполнении заданий по ходу занятия. Для решения этих задач в подготовительной части используются различные средства: устные вопросы по ранее пройденным темам, решение простых логических задач. Упражнения, требующие высокой концентрации и умственного напряжения учащихся в подготовительную часть включать нецелесообразно, т.к. они могут снизить работоспособность детей в основной части.

Задачи основной части:

В этой части занятия решаются ее главные задачи: развитие умственных и логических навыков учащихся, совершенствование ранее пройденного материала и изучение новых элементов игры. Для решения этих задач в основной части занятия используется значительный объём упражнений. Средствами основной части занятия являются: решение этюдов, выполнение различных задач, поставленных по ходу игры, реализация во время игры различных дебютов.

Задачи заключительной части:

В заключительной части занятия необходимо постепенно снижать умственную нагрузку, чтобы обеспечить нормальный переход учащихся к иной деятельности или отдыху. Средствами, способствующими решению этих задач, являются, повторение пройденного материала на уроке, проведение простых, не требующих умственной нагрузки игр, упражнения, способствующие повышению эмоционального состояния (танцевальные и т.п.).

Завершается занятие подведением итогов, рефлексией.

Мотивация к совершенствованию в учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» новых знаний. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- устанавливаются тематические рамки («могу»).

2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации.

Во время работы по программе используются следующие **формы контроля**:

- игра (участие и самостоятельная организация);
- тестирование (теория);
- практическая работа;
- наблюдение в процессе практической деятельности.

Отслеживание результативности осуществляется методами педагогической диагностики, включает оценку знаний, практических умений и навыков, достижений детей.

Важным звеном управления подготовкой юных шахматистов является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность выбранной направленности тренировочного процесса, того или иного принятого решения. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке юных шахматистов. Он используется для оценки эффективности средств и методов учебных занятий.

Виды контроля	Цель	Содержание	Форма	КИМы, критерии
Тестирование	Проверить уровень освоения раздела «Теоретическая подготовка»	Определение уровня освоения материала	Написание теста	См. приложение № 1.
Тестирование	Проверить уровень освоения раздела «Детали игры в шахматы»	Определение уровня освоения материала	Написание теста	См. приложение № 2.

Практическое задание	Проверить уровень освоения раздела «Основы дебютов»	Определение умения использования навыков	Выполнение одного из дебютов во время игры против педагога	См. приложение № 3.
Контрольный норматив	Проверить освоение программы	Определение уровня использования приобретённых навыков	Итоговая игра	См. приложение № 4.

3. Список литературы.

3.1. Нормативно – правовые документы.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>

- Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/553237768>

- Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 января 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые и модульные)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ruoust-kulom.ucoz.ru/proektirovanie_dopolnitelnykh_obrazovatelnykh_prog.pdf

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>

- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «ЦДОД «Олимп».

3.2. Список литературы для педагога

1. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 205 с.

2. Костьев А. Н. Уроки шахмат. - М.: ФиС, 1994. – 157 с.
3. Костьев А.Н. Программы для внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1986. – 77 с.
4. Крейчик Й.М. 13 детей Каиссы. Примерные и шаловливые дети шахматной музы. – М.: Русский шахматный дом, 2020. – 96 с.
5. Михайленко Г.К. Знакомьтесь – шахматы! – М.: Русский шахматный дом, 2020. – 173 с.
6. Пожарский В.А. Шахматы. Начальная школа. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 138 с.
7. Селиванов А.В. Мои миниатюры – М.: Русский шахматный дом, 2021. – 112 с.
8. Ткаченко С.Ю. Кузнец чемпионов – М.: Библиотека ФШР, 2021. – 192 с.
9. Трофимова, А.С. Секреты мастерства для юных шахматистов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 65 с.
10. Трофимова, А.С. Учебник юного шахматиста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 108 с.
11. Трофимова, А.С. Шахматы для юных чемпионов– Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 123 с.

3.3. Список литературы для учащихся.

1. Каравасев И. А. Шахматы. Книга-тренер. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 204 с.
2. Романова И.Г. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 2008. – 153 с.
3. Смирнов Д. Н. Шахматы. - М., ФиС, 2015. – 102 с.
4. Сухин И.В. Шахматы. Большой самоучитель для детей. – М.: АСТ, 2018. – 209 с.
5. Чеваннес С. И. Шахматы для детей. – Спб., Нева, 2020. – 75 с.

4. Учебно-методический комплекс.

1. Календарный учебный график по годам обучения. (Приложение № 1).
2. Критерии оценки освоения программы (Приложение № 2).
3. Контрольно-измерительные материалы к ДОП - ДОП «Шахматы» (приложение № 3).
4. Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося (Приложение № 4).
5. План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания в МУ ДО «ЦДОД «Олимп» на 2022-2023 учебный год (Приложение № 5).
6. План работы с родителями (Приложение № 6).
7. Система организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение № 7).

Приложение № 1
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «Шахматы»

Календарный учебный график 1 года обучения

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
05.09.22		1. Основы правил шахмат. 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	- Знакомство с режимом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.	1	1			
05.09.22		1. Основы правил шахмат. 1.2. Правила поведения при игре в шахматы. Особенности игры.	1	- Разбор правил поведения при игре в шахматы.	1	1			
09.09.22			1	- Рассказ об истории появления игры, традициях и основных вехах шахмат.	1	1			
09.09.22		1. Основы правил шахмат. 1.3. Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры.	1	- Предназначение доски и фигуры. Разбор их особенностей.	1	1			
12.09.22			1	- Знакомство с основами ведения шахматной партии. Разбор цели игры.	1	1			
12.09.22		1. Основы правил шахмат. 1.4. Ходы фигур. Шах и мат.	1	- Разбор способов перемещений фигур по доске во время игры. Разбор и объяснение понятий шах и мат.	1	1			
16.09.22			1	- Выполнение перемещений фигур в игре. Показ с помощью фигур определений шах и мат.	1		1		
16.09.22		1. Основы правил шахмат. 1.5. Цель и результат шахматной партии.	1	- Разбор цели и задач игры в шахматы. Возможные результаты окончания игры.	1	1			
19.09.22			1	- Самостоятельное повторение учениками цели, задач и возможных результатов шахматной партии. Демонстрация подобных вариантов на доске.	1		1		
19.09.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
23.09.22		1. Основы правил шахмат. 1.6. Пат. Ничья.	2	- Разбор понятий пат и ничья в шахматах, а также перечисление вариантов для их возможного осуществления.	1	1			
				- Демонстрация на шахматной доске возможных вариаций для достижения пата. Вывод игры в пат за несколько шагов с заведомо заготовленной расстановки на доске.	1		1		
26.09.22		1. Основы правил шахмат. 1.7. Рокировка. Превращение пешки.	1	- Разбор рокировки. Демонстрация превращения пешки в другую фигуру.	1	1			
26.09.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
30.09.22		1. Основы правил шахмат. 1.7. Рокировка. Превращение пешки.	1	- Осуществление рокировки. Рассказ о её особенностях. Осуществление превращения пешки в другую фигуру.	1		1		
30.09.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
03.10.22		1. Основы правил шахмат. 1.8. Взятие на проходе.	1	- Разбор хода под названием взятие на проходе.	1	1			
03.10.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
07.10.22		1. Основы правил шахмат. 1.8. Взятие на проходе.	1	- Осуществление во время моделирования определённой ситуации взятия на проходе.	1		1		
07.10.22		1. Основы правил шахмат. 1.9. Педагогический контроль. По теме: «Основы правил шахмат».	1	- Написание теста по усвоению пройденного материала.	1			1	
10.10.22		2. Детали игры в шахматы. 2.1. Игра в дебюте.	1	- Разбор начальной стадии игры.	1	1			
10.10.22		2. Детали игры в шахматы.	2	- Отработка правильных ходов в начальной стадии игры.	1		1		
14.10.22		2.1. Игра в дебюте.			1		1		

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
14.10.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
17.10.22		2. Детали игры в шахматы. 2.1. Игра в дебюте.	1	- Отработка правильных ходов в начальной стадии игры.	1		1		
17.10.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
21.10.22		2. Детали игры в шахматы. 2.2. Миттельшпиль.	3	- Разбор середины игры.	1	1			
21.10.22				- Отработка правильных ходов в ходе миттельшпиля.	1		1		
24.10.22					1		1		
24.10.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
28.10.22		2. Детали игры в шахматы. 2.2. Миттельшпиль.	1	- Отработка правильных ходов в ходе миттельшпиля.	1		1		
28.10.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
31.10.22		2. Детали игры в шахматы. 2.3. Эндшпиль.	3	- Разбор конечной стадии игры.	1	1			
31.10.22				- Отработка правильных ходов в фазе игры с малым количеством фигур.	1		1		
07.11.22					1		1		
07.11.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
11.11.22		2. Детали игры в шахматы. 2.3. Эндшпиль.	1	- Отработка правильных ходов в фазе игры с малым количеством фигур.	1		1		
11.11.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
14.11.22		2. Детали игры в шахматы. 2.4. Тактические приёмы и особенности их применения.	2	- Разбор тактических приёмов и их особенностей.	1	1			
				- Отработка тактических приёмов по ходу игры с учётом особенностей их применения.	1		1		
18.11.22		2. Детали игры в шахматы. 2.4. Тактические приёмы и особен-	1	- Отработка тактических приёмов по ходу игры с учётом особенностей их применения.	1		1		

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
		ности их применения.							
18.11.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
21.11.22		2. Детали игры в шахматы. 2.4. Тактические приёмы и особенности их применения.	1	- Отработка тактических приёмов по ходу игры с учётом особенностей их применения.	1		1		
21.11.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
25.11.22		2. Детали игры в шахматы. 2.5. Внимательность при выборе хода. Хладнокровие в трудных позициях.	3	- Объяснение необходимости соблюдать внимательность и концентрацию при выборе хода.	1	1			
28.11.22				- Отработка выхода из трудных позиций при помощи выбора правильного хода.	1		1		
28.11.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
02.12.22		2. Детали игры в шахматы. 2.5. Внимательность при выборе хода. Хладнокровие в трудных позициях.	1	- Отработка выхода из трудных позиций при помощи выбора правильного хода.	1		1		
02.12.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
05.12.22		2. Детали игры в шахматы. 2.6. Размен и его виды.	3	- Разбор видов размена в шахматах.	1	1			
09.12.22				- Отработка осуществления грамотных разменов в различных ситуациях.	1		1		
09.12.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
12.12.22		2. Детали игры в шахматы. 2.6. Размен и его виды.	1	- Отработка осуществления грамотных разменов в различных ситуациях.	1		1		
12.12.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
16.12.22		2. Детали игры в шахматы.	3	- Разбор различий и особенностей фигур в	1	1			

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
		2.7. Особенности фигур.		шахматах. Выделение их слабых и сильных мест.					
16.12.22				- Отработка правильных ходов различными фигурами в различных игровых ситуациях.	1		1		
19.12.22					1		1		
19.12.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
23.12.22		2. Детали игры в шахматы. 2.7. Особенности фигур.	3	- Разбор различий и особенностей фигур в шахматах. Выделение их слабых и сильных мест.	1	1			
23.12.22				- Отработка правильных ходов различными фигурами в различных игровых ситуациях.	1		1		
26.12.22					1		1		
26.12.22		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
30.12.22		2. Детали игры в шахматы. 2.8. Особенности расположения фигур.	3	- Разбор особенностей расположения фигур на шахматной доске.	1	1			
09.01.23				- Отработка расположения фигур на шахматной доске в определённых игровых ситуациях.	1		1		
09.01.23					1		1		
13.01.23		2. Детали игры в шахматы. 2.8. Особенности расположения фигур.	3	- Разбор особенностей расположения фигур на шахматной доске.	1	1			
16.01.23				- Отработка расположения фигур на шахматной доске в определённых игровых ситуациях.	1		1		
16.01.23		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
20.01.23		2. Детали игры в шахматы. 2.9. Педагогический контроль. По теме: «Детали игры в шахматы».	1	- Написание теста.	1			1	
20.01.23		3. Основы дебютов. 3.1. Дебют в шахматах.	1	- Объяснение влияния выбранного дебюта на всю дальнейшую игру.	1	1			

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
23.01.23		3. Основы дебютов. 3.2. Дебют Гроба.	5	- Разбор достоинств и недостатков данного дебюта.	1	1			
				- Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.	1		1		
27.01.23				- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1	1			
					1		1		
30.01.23					1		1		
30.01.23		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
03.02.23		3. Основы дебютов. 3.3. Гамбит Эванса.	5	- Разбор достоинств и недостатков данного дебюта.	1	1			
				- Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.	1		1		
06.02.23				- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1	1			
					1		1		
10.02.23					1		1		
10.02.23		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
13.02.23		3. Основы дебютов. 3.4. Славянская защита.	5	- Разбор достоинств и недостатков данного дебюта.	1	1			
				- Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.	1		1		
17.02.23				- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1	1			
					1		1		
20.02.23					1		1		
20.02.23		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
24.02.23		3. Основы дебютов. 3.5. Скандинавская защита.	1	- Разбор достоинств и недостатков данного дебюта.	1	1			
		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
27.02.23		3. Основы дебютов. 3.5. Скандинавская защита.	4	- Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.	1		1		
				- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1	1			
03.03.23					1		1		
06.03.23		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
06.03.23		3. Основы дебютов. 3.6. Итальянская партия.	5	- Разбор достоинств и недостатков данного дебюта.	1	1			
10.03.23				- Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.	1		1		
				- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1	1			
13.03.23					1		1		
17.03.23		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
17.03.23		3. Основы дебютов. 3.7. Защита двух коней.	3	- Разбор достоинств и недостатков данного дебюта.	1	1			
20.03.23				- Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.	1		1		
20.03.23				- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1	1			

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
24.03.23		3. Основы дебютов. 3.7. Защита двух коней.	2	- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1		1		
					1		1		
27.03.23		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
27.03.23		3. Основы дебютов. 3.8. Защита Нимцовича.	5	- Разбор достоинств и недостатков данного дебюта.	1	1			
31.03.23				- Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.	1		1		
				- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1	1			
03.04.23						1		1	
07.04.23		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
07.04.23		3. Основы дебютов. 3.9. Королевский гамбит.	5	- Разбор достоинств и недостатков данного дебюта.	1	1			
10.04.23				- Демонстрация дальнейшей тактики игры при выбранном дебюте.	1		1		
				- Осуществление данного дебюта одним игроком и попытка противостояния ему другим игроком с последующей сменой ролей и оппонентов.	1	1			
14.04.23						1		1	
17.04.23		3. Основы дебютов. 3.10. Педагогический контроль. По теме: «Основы дебютов».	1	- Выполнение практического задания.	1			1	
		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	1	- Проведение игр между учащимися.	1		1		

Дата проведения занятия		Раздел/ Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	из них НРК
план	факт								
21.04.23		4. Игровая практика. 4.1. Игра в шахматы.	17	- Проведение игр между учащимися.	1		1		
					1		1		
24.04.23					1		1		
					1		1		
28.04.23					1		1		
					1		1		
05.05.23					1		1		
					1		1		
08.05.23					1		1		
					1		1		
12.05.23					1		1		
					1		1		
15.05.23					1		1		
					1		1		
19.05.23		1		1					
		1		1					
22.05.23		1		1					
		1		1					
26.05.23		4. Игровая практика. 4.2. Педагогический контроль: по освоению программы.	2	- Проведение контрольных игр.	2			2	
		Итого	144		144	39	105		

Критерии оценки освоения программы.

В *теоретических разделах* оценивается правильность ответов.
Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

При самостоятельном решении задач оцениваются:

1. Соответствие результата необходимым требованиям.
2. Правильность выполнения.
3. Соблюдение ТБ.

При *выполнении практических заданий* оценивается:

Высокий уровень освоения – учащийся внимательно продумывает свои ходы, допускает небольшое количество ошибок, не допускает грубых ошибок, старается пользоваться ошибками соперника, грамотно располагает фигуры на шахматном поле, ведёт себя уверенно, без паники даже в тяжёлых ситуациях.

Средний уровень освоения – учащийся продумывает свои ходы, допускает среднее количество ошибок, малое количество серьёзных ошибок, часто упускает возможность воспользоваться ошибками оппонента, расстановка фигур в целом грамотная, но допускаются помарки, ведёт себя уверенно, немножко нервничает в тяжёлых ситуациях.

Низкий уровень освоения – учащийся не продумывает свои ходы, допускает большое количество ошибок, в том числе и много серьёзных ошибок, упускает возможности пользоваться ошибками оппонента, расстановка фигур на шахматной доске непродуманная, с большим количеством слабых мест. В тяжёлых ситуациях начинает нервничать.

**Контрольно-измерительные материалы
к ДОП - ДОП «Шахматы» 1 года обучения.**

Контрольные задания № 1.

Цель: определить уровень усвоения учащимися теоретической части программы.

Тест «Основы правил шахмат».

Выбери один правильный ответ.

1. Как ходит и делает взятие ладьи?

- а) по диагонали;
- б) по горизонтали и вертикали;
- в) как хочет.

2. Как ходит и делает взятие слон?

- а) по диагонали;
- б) по горизонтали и вертикали;
- в) как хочет.

3. Как ходит и делает взятие ферзь?

- а) по диагонали;
- б) по горизонтали и вертикали;
- в) как хочет.

4. Как ходит и делает взятие конь?

- а) по диагонали;
- б) по горизонтали и вертикали;
- в) буквой г.

5. Шахматные слоны бывают:

- а) плохие и хорошие;
- б) белопольные и чернопольные;
- в) злые и добрые.

Оценочные результаты:

Высокий уровень освоения – 0 ошибок

Средний уровень освоения – 1 ошибка

Низкий уровень освоения – 2 ошибки

Контрольные задания № 2.

Цель: определить уровень усвоения учащимися теоретической части программы.

Тест «Детали игры в шахматы».

1. Какая страна родина шахмат? А) Россия; Б) Китай; В) Индия; Г) Коми.	2. Сколько полей на шахматной доске? А) 48; Б) 64; В) 50; Г) 16.
3. Найди среди фигур тяжелую фигуру: А) Конь; Б) Слон; В) Ладья; Г) Пешка.	4. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед: А) Король; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь.
5. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры: А) Слон; Б) Конь; В) Пешка; Г) Ферзь.	6. Нападение на короля называется: А) Мат; Б) Ничья; В) Пат; Г) Шах.
7. Как называется шах, от которого нет защиты: А) Ничья; Б) Рокировка; В) Пат; Г) Мат.	8. Какая шахматная фигура равноценна слону: А) Пешка; Б) Ферзь; В) Ладья; Г) Конь.
9. Ценность ферзя примерно равна: А) Слону и коню; Б) Ладье и двум пешкам; В) Двум ладьям; Г) Пяти пешкам.	

Оценочные результаты:

Высокий уровень освоения – 2 ошибки и менее

Средний уровень освоения – 3-4 ошибки

Низкий уровень освоения – 5 ошибок

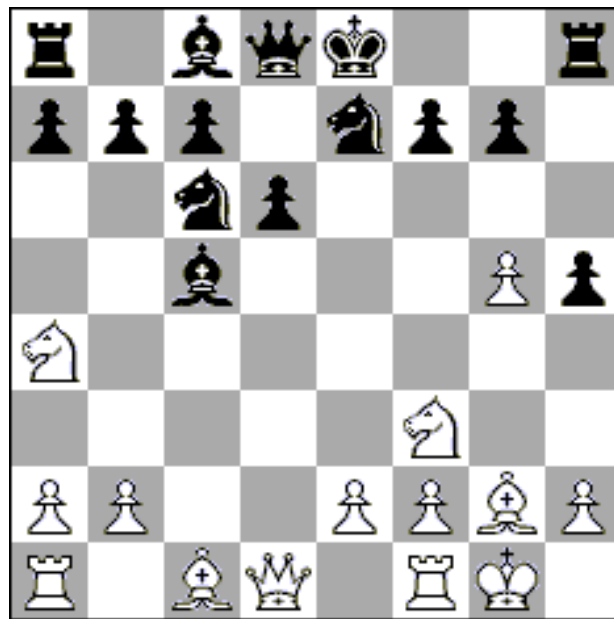
Контрольные задания № 3.

Цель: определить уровень усвоения учащимися пройденного материала и навыки его применения на практике.

Практическое задание «Основы дебютов».

Выполнение учениками по ходу тренировочной партии против педагога одного из пройденных по программе дебютов. В конечном итоге расстановка шахмат должна соответствовать тому, что показано на картинках.

Дебют Гроба:



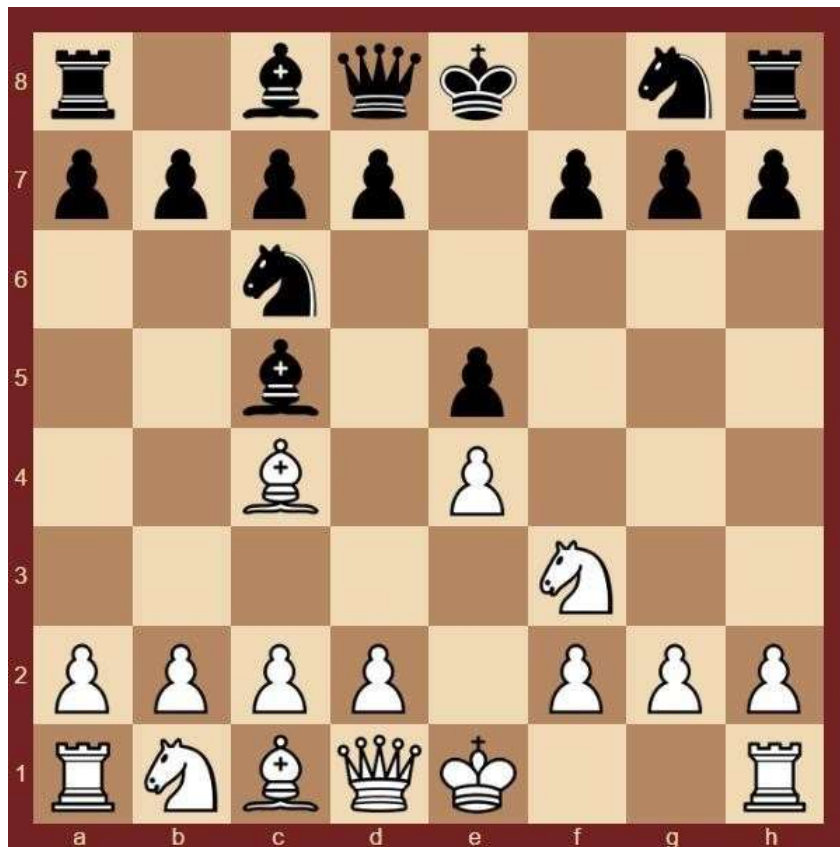
Гамбит Эванса



Славянская защита



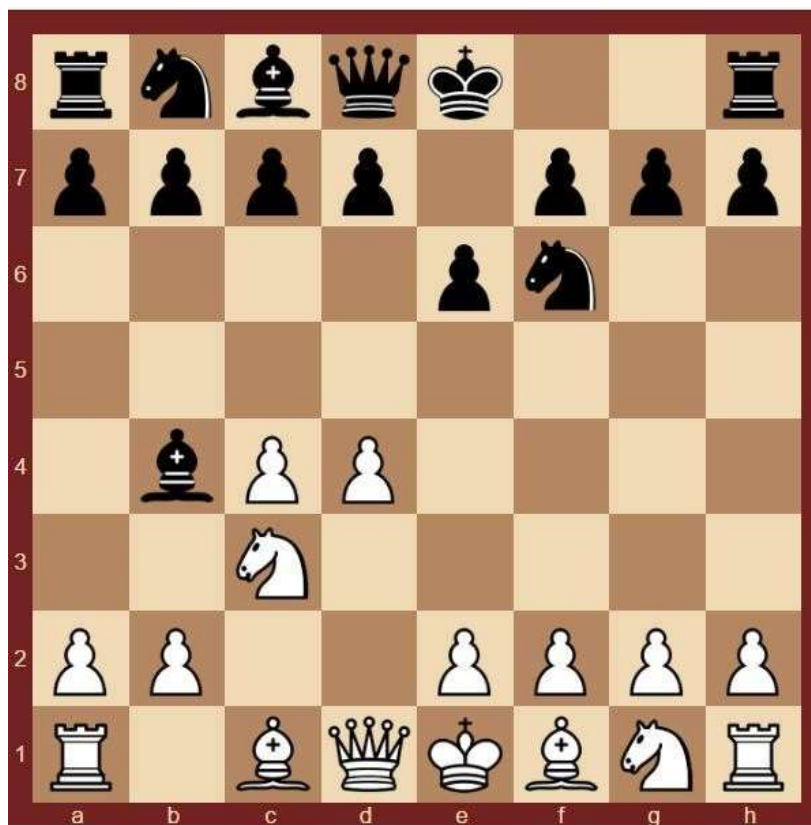
Итальянская партия



Защита двух коней



Защита Нимцовича



Контрольные задания № 4.

Цель: определить уровень усвоения учащимися пройденного материала и навыки его применения на практике.

Практическое задание «Игровая практика».

Проведение контрольных игр между учащимися. Анализ игры учащихся против разных оппонентов.

Протокол определения уровня воспитанности учащихся по итогам обучения по ДОП-ДОП «Шахматы».

Дата проведения: _____ № группы _____

№ п / п	Ф.И. учащегося полностью	Отношение (мотивация) учащегося								
		К труду	К коллективу	К социуму	К культуре и искусству	К здоровому образу жизни	К самовоспитанию	К конкурентно - способности	Сумма в баллах	Общий уровень (в, с, н)
Количество человек в группе		В - С - Н - чел.	В - С - Н - чел.	В - С - Н - чел.	В - С - Н - чел.	В - С - Н - чел.	В - С - Н - чел.	В - С - Н - чел.		

ИТОГО: общий уровень отношения (мотивации) учащегося
 «В» - ... чел., ... %
 «С» - ... чел., ... %
 «Н» - ... чел., ... %

Подпись педагога

Расшифровка подписи (ФИО)

**План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания
в МУ ДО «ЦДОД «Олимп» на 2022- 2023 учебный год**

Задачи:

- формирование культуры поведения в МУ ДО «ЦДОД «Олимп»;
- формирование представления о традициях, событиях, фактах истории своего объединения, Центра и школы;
- формирование уважительного отношения к событиям, фактам и традициям города, Республики, Страны, ценностного отношения к своей семье, достоинствам другого человека;
- формирование позитивного отношения к творчеству и труду;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- формирование активной позиции родителей (законных представителей) в жизни детей через вовлечение в совместную деятельность объединения, Центра;
- расширение у родителей (законных представителей) психолого-педагогических, правовых знаний, знаний в области безопасного и здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного образа жизни и поведения при пожаре, чрезвычайных ситуациях, на водных объектах в осеннее - зимний и весенне-летний периоды, на улицах и дорогах, в сети интернет;
- формирование представлений о личной гигиене, санитарной безопасности;
- профилактика асоциальных форм поведения;
- профилактика вирусных заболеваний;
- формирование представлений об основах финансовой грамотности (экономики);
- развитие познавательного интереса к экономике и формирование правильного отношения к деньгам, бережного отношения к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей;
- воспитание положительного отношения к богатству как результату труда человека;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- воспитание трудолюбия и экономической ответственности.

Месяц	Модуль программы «Воспитание»	Дата проведения	Мероприятие (название, форма)	Кол-во участников / Категория	Кто проводил (подпись)
Сентябрь	«Традиции Центра»		День открытых дверей «Открой мир творчества!», посвященный началу нового учебного года (история, традиции, символика, детские коллективы Центра).	15 чел. / 8-13 лет	
			Акция «Запишись в объединение».	15 чел. / 8-13 лет	
	«Гражданин России»		День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября. Акция «Белый журавлик».	15 чел. / 8-13 лет	
			Участие в забеге в рамках празднования дней	15 чел. / 8-13 лет	
	«Азбука безопасности»		Акция «Автобус безопасности» в рамках Всемирного Дня без автомобилей (22 сентября)	15 чел. / 8-13 лет	
	«Зеленая планета»		Экологический десант «Мой любимый школьный двор».	15 чел. / 8-13 лет	
Октябрь	«Традиции Центра»		Участие в театрализованном представлении: «Шоу-реклама: твой мир увлечений».	15 чел. / 8-13 лет	
	«Гражданин России»		Профилактические беседы с учащимися (по плану взаимодействия советами профилактики МУ ДО «СОШ № 24», МОУ СОШ № 38», МОУ «Сош № 36»)	15 чел. / 8-13 лет	
	«Азбука безопасности»		Профилактическое мероприятие «Внимание-дети!» совместно с ГИБДД г. Сыктывкара и МОУ «СОШ № 38», МОУ «СОШ № 36»	15 чел. / 8-13 лет	
			Интерактивная игра «Терроризм – угроза обществу!»	15 чел. / 8-13 лет	
	«Семья»		Общее родительское собрание «Территория хорошего настроения».	Учащиеся, педагоги, родители	
Ноябрь	«Традиции Центра»		Участие в праздничной программе «С праздником, милые мамы!» Фотовыставка глазами детей.	15 чел. / 8-13 лет	
	«Азбука безопасности»		Профилактическое мероприятие «Правила поведения людей в период ледостава».	15 чел. / 8-13 лет	
	«Зеленая планета»		Участие в акции «Птичья столовая».	15 чел. / 8-13 лет	
Декабрь	«Традиции Центра»		«Новогодний турнир по баскетболу», в рамках проведения праздничных новогодних мероприятий.	15 чел. / 8-13 лет	
	«Азбука		Беседа «Осторожно - Пиротех-	15 чел. /	

	безопасности»		ника!»	8-13 лет	
Январь	«Традиции Центра»		Участие в благотворительной акции «Подарок от всего сердца!»	15 чел. / 8-13 лет	
	«Азбука безопасности»		Профилактическое мероприятие «Световозвращатель – моя безопасность!»	15 чел. / 8-13 лет	
	«Семья»		Спортивный праздник «Папа, мама, Я - спортивная семья!»	Учащиеся 8-13 лет, родители	
Февраль	«Гражданин России»		Квест-игра «Путь мужества и славы» (героические страницы истории России, подвиги Российской армии, защитников Отечества).	15 чел. / 8-13 лет	
			Беседа «Мы против коррупции!»	15 чел. / 8-13 лет	
	«Зеленая планета»		Акция по сбору макулатуры «Зеленый листок».	15 чел. / 8-13 лет	
	«Семья»		Участие в спортивно-семейном празднике «Папа может, папа может все что угодно!»	Учащиеся и родители (команды с каждого объединения)	
Март	«Гражданин России»		Участие в Конкурсе творчества «Крымская весна», посвященная Дню присоединения Крыма к РФ.	15 чел. / 8-13 лет	
	«Азбука безопасности»		Профилактическое мероприятие «Безопасное поведение людей на водных объектах в весенний период».	15 чел. / 8-13 лет	
	«Здоровье поколение»		День здоровья «Весенняя подзарядка» (пропаганда ВФСК «Готов к труду и обороне»).	15 чел. / 8-13 лет	
	«Зеленая планета»		Участие в экологической акции «Час земли».	15 чел. / 8-13 лет	
	«Семья»		Спортивный праздник «Мама наша капитан»	15 чел. / 8-13 лет	
Апрель	«Традиции Центра»		Участие в отчетном мероприятии «Весне навстречу!» в рамках празднования дня рождения Центра.	15 чел. / 8-13 лет	
Май	«Традиции Центра»		Митинг памяти «Поклонимся великим тем года», посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 годов!	15 чел. / 8-13 лет	
	«Гражданин России»		Участие в фото-параде «День Победы в лицах» в рамках празднования Дня Победы «Этот День Победы!».	15 чел. / 8-13 лет	

		Благотворительная акция «Поздравление ветерану!» в рамках празднования Дня Победы.	15 чел. / 8-13 лет	
«Здоровье поколение»		День здоровья с проведением кросса по легкой атлетике «Майский забег!».	Учащиеся всего Центра по желанию.	
«Зеленая планета»		Акция «Наш любимый школьный двор!» по организации эко-субботников на территориях, закрепленных за МУ ДО «ЦДОД «Олимп».	Учащиеся всего Центра по желанию.	
«Семья»		Культурно-познавательная программа «Мы одна семья!», посвященная Международному дню семьи (15 мая).	Учащиеся всех возрастных групп, родители	

Приложение № 6
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «Шахматы»

План работы с родителями.

№	Содержание работы	Сроки
1.	Родительское собрание "Знакомство с программой, обсуждение совместных мероприятий на учебный год, заполнение анкет, график участия на соревнованиях". Знакомство с локальными актами, правилами учащихся.	сентябрь - октябрь
2.	Приглашение и активное общение с родителями в группе ВК.	сентябрь – май
3.	Соревнования: участие в соревнованиях на учрежденческом уровне, муниципальном уровне и т.д. (Родители помогают с поездкой детей).	ноябрь - декабрь
4.	Открытые занятия для родителей.	ноябрь
5.	Консультации для родителей.	по плану
6.	Посещение на дому.	по плану
7.	Привлечение родителей к посильной помощи в объединении.	по плану
8.	Родительское собрание "Промежуточные итоги умений и навыков, отчёт об итогах соревнований, поздравление победителей".	декабрь
9.	Поход-прогулка на лыжах.	январь
10.	Родительское собрание «Неделя безопасности».	январь - февраль
11.	Чаепитие: поздравление с 23 февраля и 8 марта.	февраль - март
12.	Родительское собрание по итогам года. 1. Знакомство с инструкциями по пожарной безопасности детей и по правилам безопасного поведения на водоемах. 2. Подведение итогов года. Вручение благодарственных писем родителям. План работы на лето. Планирование работы на следующий учебный год. 3. Инструктаж «Правила дорожного движения».	май

Приложение № 7
к дополнительной общеобразовательной
программе – дополнительной общеразвивающей
программе «Шахматы»

Система организации обучения
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных
технологий по программе «Шахматы».

Условия для реализации образовательного процесса	Ресурсы	Формы реализации образовательного процесса	Режим занятий	Способы информирования учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - интернет-браузер и подключение к сети интернет; - комплект технического программного обеспечения (skype.com, zoom.us); - микрофон, динамики (наушники), веб-камера. 	<p>Giseo. rko-mi.ru, мессенджер - WhatsApp, соц. Сеть - ВКонтакте.</p>	<p>видео-лекция, онлайн консультация, самостоятельно созданные обучающие задания (видео фрагменты, упражнения, тесты и т.п).</p>	<p>- в смешанном виде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. о переходе образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; 2. с расписанием на данный период (ГИС ЭО, официальный сайт МУ ДО «ЦДОД «Олимп»); 3. о работе горячей телефонной линии и технической поддержки учащихся. Пункт 1-3: сайт Центра, группа Центра в ВК, ГИСЭО, телефонная связь, смс-сообщение. 4. о видах получения обратной связи с родителями и учащимися (группа объединения ВК).