I.Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения аттестации учащихся муниципального учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей № 38» (далее – Центр) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МУДО «ЦЭВД № 38».

1.2. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.3. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся - это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.4. Сроки, задачи, формы, критерии оценивания определяются в разделе «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.

II. Цели и задачи промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Цель промежуточной и итоговой аттестации - выявление промежуточного и итогового уровня развития способностей, теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи промежуточной и итоговой аттестации:

-определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной направленности;

-выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;

-внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

2.3. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- необходимости, обязательности, открытости проведения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- обоснованности критериев оценки результатов.

2.4. В образовательном процессе Центра промежуточная и итоговая аттестация выполняет следующие функции:

1) *учебную* - создает условия для обобщения и осмысления учащимся приобретённых теоретических и практических знаний, умений и навыков;

2) *воспитательную* – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

3) *развивающую* – позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

4) *коррекционную* - помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

5) *социально-психологическую* – дает каждому учащемуся возможность приобрести опыт эмоционально - ценностного переживания и возможность ощутить «ситуацию успеха».

III. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации учащихся

3.1. Текущий контроль успеваемости включает в себя диагностику уровня подготовленности ребенка в начале, середине и в конце цикла обучения по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе.

3.2. Порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся включает в себя:

- промежуточную аттестацию по окончании изучения большого раздела, темы для годовых дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ и года обучения для дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ со сроком реализации более 1 года ;
- итоговую аттестацию по завершению обучения по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

3.3.В зависимости от содержания и специфики дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ могут быть использованы такие формы проведения промежуточной и итоговой аттестации как контрольный урок, зачет, викторина, творческая игра, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, зачетный поход, соревнование, практическая работа, спектакль, показ, сдача нормативов и др.

3.4. Содержание контрольно – измерительных материалов определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами и оформляются в «Учебно - методических комплексах» к дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам.

3.5. Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы осуществляется по 3 уровням:

высокий (от 80% до 100 % освоения программного материала),

средний (от 51 % до 79 % освоения программного материала),

низкий (от 50 % освоения программного материала и менее).

3.6. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются календарным учебным графиком.

3.7. Контроль за проведением промежуточной и итоговой аттестации учащихся осуществляет комиссия по аттестации учащихся. Она анализирует полученные данные и комплектует документацию по факту проведения промежуточной и итоговой аттестации, готовит итоговое заключение, Приказ.

3.8. Промежуточная и итоговая аттестация проводится педагогом дополнительного образования, ведущим занятия в присутствии комиссия по аттестации учащихся

3.9. Учащиеся, успешно освоившие программный материал, переводятся на следующий год обучения по результатам промежуточной аттестации по итогам года обучения.

3.10. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по итогам года обучения по уважительным причинам, переводятся на следующий год обучения условно; уровень освоения программы определяется по результатам промежуточной аттестации по итогам изучения крупных разделов, тем.

3.11. Учащиеся, не освоившие программный материал текущего года обучения, могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

IV. Оформление и анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся

4.1. Результаты промежуточной аттестации по окончании года обучения и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации по итогам года обучения» или в «Протоколе итоговой аттестации», которые являются отчетными документами и хранятся у администрации Центра

4.2. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в конце изучения разделов, крупных тем фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

4.3. Результаты промежуточной аттестации по окончании года обучения и итоговой аттестации учащихся анализируются администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество и % учащихся, освоивших программу на высоком уровне, освоивших программу на среднем уровне, освоивших программу на низком уровне;
- количество и % учащихся, переведенных на следующий год обучения (окончивших курс обучения по программе);
- количество и % учащихся, оставленных на повторный курс обучения;
- причины невыполнения детьми общеобразовательной программы;

- необходимость коррекции программы

V. Требования к единому оформлению необходимых документов

5.1. Протокол промежуточной аттестации учащихся по итогам года обучения (см. Приложение № 1).

5.2. Протокол итоговой аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе (см. Приложение № 2).

5.3. Протокола уровня воспитанности, учащихся по дополнительным образовательным программам (допускается в альбомном варианте). (см. Приложение № 3).

5.4. Критерии направленности личности воспитанника (Приложение № 3).

Приложение № 1

Протокол
промежуточной аттестации учащихся

по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе_____
Дата проведения: _____
Номер группы _____
Форма промежуточной аттестации _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Теоретический материал (количество баллов)	Практический материал (количество баллов)	Итого (количество баллов)	Общий уровень освоения программы (В, С, Н)	Оценки результатов (зачет, не зачет)

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе
«В» - … чел., … %
«С» - … чел., … %
«Н» - … чел., … %

По результатам промежуточной аттестации:
_____учащихся (___ %) переведены на _____год обучения;(для программ со сроком реализации более 1 года)
_____учащихся (___ %) освоили программный материал за 1-е полугодие(для годичных программ)

_____ учащихся (____%) оставлены на повторный курс обучения по программе.

Подпись педагога дополнительного образования Расшифровка подписи (ФИО)

Приложение № 2

5.2. Рекомендуемый

Протокол
итоговой аттестации учащихся
по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе _____

Дата проведения: _____
Номер группы _____
Форма итоговой аттестации _____

№ п/п	Ф.И.учащегося	Теоретический материал (количество баллов)	Практический материал (количество баллов)	Итого (количество баллов)	Общий уровень освоения программы (В, С, Н)	Оценки результатов (зачет, не зачет)

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе
«В» - … чел., … %
«С» - … чел., … %
«Н» - … чел., … %

По результатам итоговой аттестации:
_____ учащихся (_____%) окончили обучение по программе_____

_____ учащихся (____ %) оставлены на повторный курс обучения по программе.

Подпись педагога дополнительного образования Расшифровка подписи (ФИО)

Приложение № 3

Рекомендуемый
Протокола уровня воспитанности, учащихся по дополнительным образовательным программам
(допускается в альбомном варианте).

Протокол определения уровня воспитанности учащихся

образовательной программы _____
_____ направленности

Дата проведения: _____
Год обучения, № группы _____

№ п/п	Ф.И.обучающегося полностью	Отношение (мотивация) воспитанника								
		К труду	К коллекти-ву	К социуму	К культуре и искус-ству	К здоровому образу жизни	К самовоспи танию	К конку-рентно способно-сти	Сумма в бал-лах	Общий уровень (В, С, Н)
1.										

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе
«В» - … чел., … %
«С» - … чел., … %
«Н» - … чел., … %

_____ _____
Подпись педагога (педагогов) дополнительного образования Расшифровка подписи (ФИО)

Приложение № 4

Критерии направленности личности воспитанника

Уровень	Отношение (мотивация) воспитанника						
	К Материальным благам	***К коллективу***	***К социуму***	***К культуре и искусству***	***К здоровому образу жизни***	***К самовоспитанию***	***К конкурентоспособности***
Высокий (15-21 балл)	Работает самостоятельно и инициативно.	Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелюбен и бескорыстен.	Имеет навыки Бережного отношения к своему рабочему месту, природе и окружающей среде.	Знает и бережно относится к истории и традициям Центра.	Владеет навыками личной и общественной гигиены	Осознаёт свои недостатки и критически к ним относится	Лидер, организатор творческих дел, имеющий активную жизненную позицию
	В преодолении трудностей настойчив	Охотно трудится в коллективе, активно содействуя его успеху, приходит на помощь товарищам по работе	Проявляет бережное отношение к истории и традициям семьи, города, республики Коми, России. Имеет активную гражданская позиции.	С интересом изучает основы мировой и национальной культуры	Не имеет вредных привычек и пропагандирует ЗОЖ	Готов к самоконтролю и самоограничению	Никогда не останавливается на достигнутом, твёрдо идёт к поставленной цели.
	В своей деятельности всегда стремится к новому и разнообразному	Толерантен, прислушивается к мнению окружающих. Умеет общаться с различными категориями: (дети, подростки, взрослые, противоположный пол)	Отрицательно относится к нарушениям социальных и этических норм	Всегда имеет творческий подход к делу и любит импровизировать	Подвижен, физически развит	Обладает чувством ответственности за взятые перед собой обязательства	Постоянно совершенствует свои знания и умения.
Средний (8-14 баллов)	Работает добросовестно, не всегда самостоятельно. Очень редко проявляет инициативу.	Легко идёт на контакт с другими людьми, дружелюбен и бескорыстен.	Безучастное отношение к своему рабочему месту, природе и окружающей среде.	Знает историю, знаком с традициями Центра.	Владеет навыками общественной и личной гигиены, но не всегда чист и опрятен.	Не всегда согласен с критикой окружающих, но старается исправить имеющиеся недостатки.	Принимает участие в мероприятиях, но собственной инициативы не проявляет.
	Пытается преодолеть трудности, только с чьей-то помощью.	Трудно устанавливает отношения с другими людьми, иногда при помощи педагога, товарищей , родителей.	Владеет информацией об истории и традициям семьи, города, республики, России.	Знает основы мировой и национальной культуры.	Не имеет вредных привычек, но безучастно относится к тому, у кого они есть.	С пониманием относится к общественному порицанию.	Не ставит определённой цели перед собой, свои достижениями удовлетворён.
	Редко стремится разнообразить свой вид деятельности.	В коллективе работает без особого интереса, равнодушен к конечному общему положительному ре-	Соблюдает социальные и этические нормы.	Обладает способностью к творчеству, импровизации , но делает это крайне редко.	Подвижен, но только по необходимости.	Не всегда относится ответственно к порученному делу.	Периодически совершенствует свои знания и умения.

		зультату.					
Баллы	***2 балла***	***2 балла***	***2 балла***	***2 балла***	***2 балла***	***2 балла***	***2 балла***
Низкий (1-7 баллов)	Безынициативен и несамостоятелен.	Закрыт для общения, тяжело идёт на контакт.	Потребительское отношение к своему рабочему месту, природе и окружающей среде.	Безучастное отношение к истории и традициям. Центра.	Не опрятен, не владеет навыками общественной и личной гигиены.	Не осознаёт свои недостатки и критически к ним относится.	Не имеет активной жизненной позиции.
	В преодолении трудностей не проявляет настойчивость.	К коллективному делу относится безответственно, иногда даже мешает ему.	Безучастное отношение к истории и традициям семьи, города, республики, России.	Нет интереса к изучению основ мировой и национальной культуры.	Есть вредные привычки, не пытается работать над их устранением.	Не готов к самоконтролю и самоограничению.	Не имеет конечной цели, не ведёт работу над собой.
	За порученное дело берётся без особого желания, всегда пытается найти минусы и недостатки.	Не прислушивается к мнению окружающих. Не умеет общаться с различными категориями: (дети, подростки, взрослые).	Не соблюдает социальные и этические нормы.	Не имеет творческий подход к делу и не может импровизировать.	Малоподвижен и неактивен.	Не обладает чувством ответственности за взятые перед собой обязательства.	Нет желания совершенствовать свои знания и умения.
Баллы	***1 балл***	***1 балл***	***1 балл***	***1 балл***	***1 балл***	***1 балл***	***1 балл***

Высокий – 15-21 балл
Средний – 8-14 баллов
Высокий – 1-7 баллов.

Средний показатель группы = Общее количество баллов / Количество воспитанников